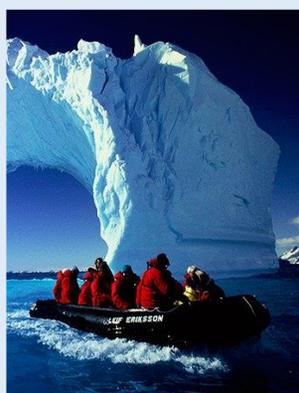





Memorias de
Aprendizaje por el
Medio Ambiente
2011-2016

Fundación
Karla Wheelock



COLABORADORES FUNDACIÓN KARLA WHEELOCK

Mtra. Karla Susana Wheelock Aguayo

Presidenta-Fundadora

Lic. María Luisa Galván

Coordinación General

Lic. Carla Punzo Villafuerte

Coordinación de Fundación en Cuautitlán Izcalli

Tulio Lot González del Ángel

Asesor y Coordinador de Expediciones

Horacio Salvador Delgadillo

Asesor y Coordinador de Expediciones

AGRADECIMIENTO A AUTORIDADES CD. MÉXICO

Lic. Manuel Salgado Cuevas

Director General de Educación Secundaria Técnica

Ing. Ma. Concepción Briseño Maldonado

Responsable de Difusión y Gestión a Programas

Institucionales

Subdirección de Escuelas Secundarias Técnicas en el D.F.

Biol. José Luis Abaonza García.

Centro de Innovación Tecnológica Educativa-DGEST

Lic. Gabriel Altamirano

Director General Fundación Ara

Francisco Javier Lemus Leyva

Fundación Ara

Lic. Leonardo Meza Aguilar

Director de Educación Ambiental (CEDADESU)

Mtra. Dalia Ayala Islas

Programa Universitario de Medio Ambiente PUMA

Lic. Esther Moreno

Jefe de departamento de evaluación de la DGEST

AGRADECIMIENTO A AUTORIDADES CUAUTITLÁN IZCALLI

Mtro. Víctor Manuel Estrada Garibay

Presidente Municipal de Cuautitlán Izcalli

Mtra. América Rangel Gutiérrez

Presidenta del DIF Municipal de Cuautitlán Izcalli

Dra. Arlene Ramírez Uresti

Directora de Desarrollo Humano del Municipio de Cuautitlán Izcalli

Fundación Karla Wheelock A.C.

Fundacionkarlawheelock.org

ALIANZAS



PRESENTACIÓN

Era el año de 1999, cuando una mexicana, originaria de Saltillo, Coahuila, se aventuraba en la riesgosa travesía de alcanzar la cima del Monte Everest por la ruta norte, convirtiéndose así en la primera mujer latinoamericana en lograr la hazaña. Se trataba de Karla Wheelock, aquella mujer de voluntad de acero, que tras descender con vida, pudo entender la deuda de gratitud que tenía con la Montaña, la gran maestra, y la naturaleza, que en su mística generosidad le permitieron regresar con algo más que la gloria de la cumbre: un corazón dispuesto a cambiar el mundo.

En el camino se ha buscado incentivar en el corazón de los jóvenes de México el mismo amor por la naturaleza y un firme compromiso por trabajar para mejorar y conservar su enorme riqueza, a la par de una formación axiológica en los valores humanos, aprendiendo a enfrentar retos y vencer los obstáculos de la vida. Es así como nace el Programa Líderes Éticos Sustentables, un proyecto de exploración de los talentos, habilidades y competencias en los jóvenes, que busca vincular su inquietud y entusiasmo en el emprendimiento de proyectos que mejoren la calidad del medio ambiente y de vida de su comunidad, a la par del

aprendizaje en los principios éticos que nos rigen en sociedad y como seres humanos, poniéndolos en práctica y conservando cada experiencia como un valioso tesoro para el futuro de cada generación. Este libro es un homenaje a todos esos niños, profesores, padres de familia, y autoridades por estos siete años de esfuerzo y compromiso por el Planeta.



2011 Los Primeros Jóvenes Líderes Mexicanos en Antártica

La primera edición del Programa Líderes Éticos Sustentables estuvo llena de grandes satisfacciones. Gracias al esfuerzo conjunto de la Secretaría de Educación Pública, la Dirección General de Escuelas Secundarias Técnicas y Fundación Karla Wheelock, fue lanzada la Convocatoria en todo el Distrito Federal.

Pese a ser su primer año de lanzamiento, se inscribieron **73 escuelas secundarias técnicas** de la Ciudad presentando proyectos con temáticas que buscaban resolver alguna problemática ambiental local a partir de:

- Sistemas de captación de agua pluvial
- Generación de combustibles a base de composta
- Manejo y reducción de residuos
- Educación ambiental

Los mejores proyectos que cumplieron con la base de factibilidad sostenible fueron elegidos para realizar su primer gran cumbre: en Nevado de Toluca.



Expedición: Nevado de Toluca. Fundación Karla Wheelock, 2011

En el proceso los equipos pudieron poner a prueba su capacidad de enfrentar los retos permaneciendo unidos, en carácter, responsabilidad y orden, como los principios rectores en cada expedición. **Los mejores 10 equipos** fueron elegidos como finalistas para acudir al Taller de Capacitación y Liderazgo en San Miguel de Allende, Guanajuato, y culminar su proceso de aprendizaje.

Cada etapa, cada paso hacia la cumbre, llevaban consigo la firme intención de formar en la mente y corazón de los participantes el deseo por mejorar, pero sobretodo, la motivación y la fe en sí mismos de que no hay montaña más alta cuando se tiene la voluntad de caminar y llegar a ella.

"Karla me recordó años después, que ese niño que subía el monte en San Miguel de Allende le afirmaba convencido que su siguiente meta sería la Antártica; hoy que miro atrás y veo esa meta cumplida sólo puedo saber que para los sueños y el esfuerzo no hay límites." **Néstor, ganador 2011.**

Los proyectos finalistas fueron:

1. **Sistema de Captación Pluvial (EST 120)**
2. **Obtención de biogás por medio de composta (EST 115)**
3. **Reciclaje y separación de basura dentro de mi escuela (EST 42)**
4. **Y la basura ¿Ayuda al Planeta? (EST 24)**
5. **Uso de Agua Pluvial en la EST 36**
6. **Juntos haremos este Planeta mejor (EST 56)**
7. **Hagamos una feria ecológica (EST 26)**
8. **Crear una cultura de reciclaje en casa y en la escuela para un desarrollo sustentable (EST 50)**
9. **De 5 en 5 (EST 23)**
10. **Reciclar para conservar (EST 75)**

Cada una buscando resolver problemáticas reales de sus escuelas o localidades, fueron elegidas para participar por el premio principal, y sólo aquel equipo cuyo proyecto fuese capaz de modificar la dinámica socio-ambiental de su comunidad, lograría alcanzar la ansiada meta: La Antártica.

El proyecto ganador

Ubicada en el kilómetro 39 de la carretera federal a Cuernavaca, en la Delegación Tlalpan, se encuentra la Escuela Secundaria Técnica 120. Un espacio para el aprendizaje en el que emergieron cinco agentes de cambio por el Planeta que

lograron cambiar la vida de **60 familias** de su localidad.

En una Ciudad donde las precipitaciones suelen ser abundantes, genera cierto

desconcierto que padezca de múltiples conflictos por la escasez de agua en zonas como en la que se encuentra la escuela de Ana Laura, Raúl, Néstor, José Ángel y Arturo.



Fuente: Periódico Excélsior, alumnos EST 120

Analizando precisamente esta problemática de abastecimiento en su escuela, los jóvenes se informaron y aliaron con una organización dedicada a la instalación de sistemas de captación de agua pluvial, para poder llevar el mecanismo a su escuela y a otras 60 casas más, logrando así cubrir esta necesidad básica **a poco más de 600 personas.**



Revista Sector DF, 2011

Este proyecto permitió la recolección de **2,062 m3 anuales**, propiciando un **ahorro** monetario de **\$67,950 pesos anuales**, tanto a las casas y escuelas. La visión de los jóvenes fue entender precisamente la ironía de que actualmente, al menos 250 mil personas en la Ciudad de México, ni siquiera cuentan con una conexión a la red de abastecimiento, mientras cada año miles de millones de litros de agua de lluvia se van al drenaje por no saberse utilizar el valioso recurso.



Fuente: Periódico Excélsior, alumnos EST 120

"Yo sentí que mi trabajo no concluía regresando de la Antártica, por eso el programa, el proyecto, influyeron para que yo supiera a lo que deseaba dedicarme, a seguir ayudando al medio ambiente." **Raúl, ganador 2011**

Su trabajo y confianza en sí mismos, los convirtieron en líderes.



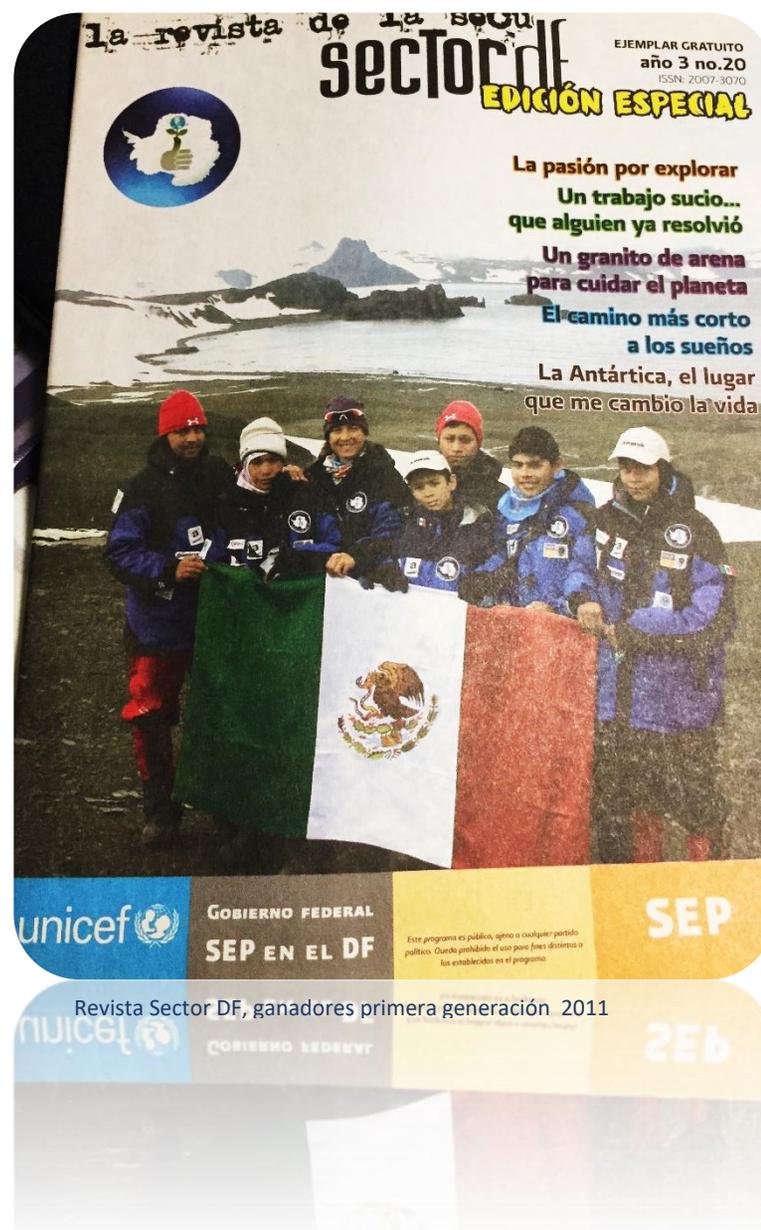
Encabezado La Jornada, 2012.

El proyecto de estos jóvenes, se convirtió en un referente para las futuras generaciones, no sólo de sus escuelas, sino también de todos aquellos que deseaban participar en el Programa y hacer algo por su escuela y comunidad. En 2016, Néstor y Raúl regresaron a Fundación Karla Wheelock como monitor de trabajo, compartiendo su experiencia con los alumnos participantes de la sexta generación de líderes.

Cada uno, ya realizando sus estudios universitarios, representa aquella pequeña semilla que una vez se plantó en un salón de clases y logró propagar sus ramas, sus hojas y sus frutos más allá de los límites de sus escuelas, casas y comunidades, llevando a cabo el efecto multiplicador.

“Me da mucho orgullo saber que pude llegar hasta aquí con mi equipo, que logramos ayudar a tantas personas. Todavía me levanto por las mañanas y no me la creo, pero Karla nos dijo que este era solo el primer paso, y el siguiente era seguir trabajando por la naturaleza.” **Ana Laura, ganadora 2011**

Se había conquistado una gran meta, pero apenas era el primer paso, este grupo de jóvenes abrirían el camino que cada año, cada nueva generación iría construyendo con su entusiasmo, su creatividad y su energía para trabajar por un México más sustentable.



2012 La Evolución de la Educación Ambiental a través del Liderazgo Solidario

Ciertamente no se habla de algo nuevo cuando se refiere a la educación ambiental. El concepto nace en Belgrado, en la antigua Yugoslavia, cuando en 1975 las Naciones Unidas emiten una carta en la que estiman el alto costo de la falta de acción para resolver los problemas ambientales, pero también la vital importancia de que sea toda la sociedad la que participe en ello, siendo la educación el medio más eficiente para dar a conocer y capacitar a la población sobre la urgencia ambiental y cómo detener sus efectos.

En el 2012, el Programa de Fundación Karla Wheelock introduce las teorías pedagógicas de desarrollo de competencias a través de la incentivación del liderazgo individual.

En esta edición se inscribieron nuevamente **73 proyectos** abordando gran variedad de temáticas desde las cuales pudieran dar solución a problemas ambientales tanto de su escuela como comunidad. Los temas abordados se clasificaron de manera siguiente:

- **13 Ahorro y captación de agua pluvial**
- **24 Manejo de residuos sólidos urbanos**
- **8 Huertos Urbanos**
- **6 Reforestación de áreas verdes comunitarias**
- **3 Contaminación del aire**
- **1 Conservación de especies en peligro de extinción**
- **2 Captación de energía solar**
- **4 Composta como alternativa en la agricultura urbana**
- **3 Hidroponia**
- **9 Educación ambiental**

De estos proyectos, los 20 mejores acudieron a su primer gran cumbre en el Nevado de Toluca, donde el enfoque de liderazgo logró propiciar en los participantes una importante actitud de servicio, solidaridad, perseverancia pese al cansancio, y con ello ganarse el pase a la etapa final de la convocatoria.

“En este proceso he aprendido que puedo valerme de mi amor por las artes y la lectura para aportar algo por el medio ambiente, todo está en mí.” **Jessica Karen, ganadora 2012.**



San Miguel de Allende, Gto. 2012

Entre los proyectos finalistas destacaron cuatro equipos, que por su constancia y trabajo han logrado mejorar las condiciones de sus escuelas:

1. **Un Área Verde: Un pellizco de ayuda para salvar a nuestro Planeta (EST 68).**
2. **Creando conciencia: hacia el reciclado de residuos sólidos (EST 75).**
3. **Un cultivo hidropónico loco (EST 114)**
4. **Captación de agua pluvial para un huerto escolar (EST 93).**

Dado el esfuerzo, constancia y dedicación de sus participantes, dos de esos finalistas consiguieron ganar la expedición a la punta sur de nuestro Planeta, y desde ahí conocer el más grande laboratorio sobre el cambio climático.

Un pellizco de ayuda para salvar a nuestro Planeta

De eso se trata, de un “pellizco” una acción pequeña pero significativa capaz de incidir sistémicamente generando un impacto positivo que trasciende los límites geográficos. En el Pueblo de San Bartolo Ameyalco, Tairy, Daniela, Ivana, Hatie y Fabiola, cinco niñas de la escuela secundaria técnica 68, rescataron una superficie de 400 m² que solía ser un lote baldío, para posteriormente transformarlo en un parque urbano que toda la comunidad pudiese disfrutar.

Se asesoraron con expertos del Jardín Botánico de la Universidad Nacional Autónoma de México así como de los Viveros de Coyoacán para poder adecuar el sitio y plantar más de 150 árboles, colocar una fuente central y propiciar los elementos para hacer de este espacio, un centro recreativo para su comunidad, constituyendo un ejemplo de autogestión permitiendo ahorrar hasta **\$220,000 de dinero público**, incluyendo el valor aproximado del terreno.

Creando Conciencia

En una Ciudad donde **se genera cerca de 12,893 toneladas de basura al día**, una alternativa al manejo de residuos vio la luz gracias a Teratani, Luis Ángel, Jessica, Luisa y Raúl, quienes reviviendo el principio de reducir, reciclar y reutilizar, lograron recuperar y separar del medio ambiente cerca de **5,737 kg de residuos sólidos urbanos** susceptibles de ser reciclados. Con ello, lograron recaudar ganancias hasta de **\$12,435.50** con lo que proveyeron a su escuela de dos pantallas planas para optimizar las labores de enseñanza.

La intensa labor de trabajo de estos cinco alumnos y su profesor, su capacidad de convocar e incluir en su proyecto a sus escuelas, familias y vecinos, fue lo que les permitió no solamente ganarse un lugar entre los ganadores de la expedición a la Antártica, sino **evitar que cerca de 209 m3 de residuos llegasen a los tiraderos o rellenos sanitarios**, contaminando suelo, agua y atmósfera.

“Darme cuenta de lo que pudimos lograr como equipo y como todo nuestro esfuerzo dio sus frutos, me regaló una mayor confianza en que puedo lograr lo que me proponga.”

Hatie, ganadora 2012.

Estos diez niños y sus profesores alcanzaron una meta que muchos pudiesen pensar imposible: lograr mejorar su entorno socio-ambiental a partir de la propiciación de pequeñas acciones, pero sobretodo de la apropiación de las acciones para cuidar la naturaleza y los recursos disponibles para la vida.



Generaciones 2011 y 2012 preparándose como “speakers” para TEDMx

Estos casos de éxito impulsaron la participación de cada vez más jóvenes en un proyecto que a la par de incentivarles a mejorar el medio ambiente, tuvieron la oportunidad de desarrollar un empoderamiento y autoconfianza que les impulsa a lograr cada meta propuesta a lo largo de su vida.

“Siento que puedo lograr lo que sea que me pongan enfrente.” **Teratani, ganador 2012**

2013 Perseverancia y Liderazgo Ético

"Todo cambia cuando es puesto en perspectiva. Cuando aprendí a ver a la montaña como mi maestra más que como un reto a vencer, cada cumbre se convertía en la oportunidad de un nuevo aprendizaje." Karla Wheelock



Expedición: Nevado de Toluca. Fundación Karla Wheelock, 2013

Iniciaba el tercer año de esta aventura por el liderazgo ambiental en los jóvenes, y el notable éxito de sus primeras dos generaciones incentivó la participación de **69 escuelas**, cuyos proyectos abordaron temáticas como:

- 8 Ahorro y cuidado del agua
- 19 Manejo de residuos sólidos urbanos
- 2 Aprovechamiento sostenible de los recursos naturales
- 1 Tratamiento de aguas residuales
- 12 Agroecología, hidroponía y acuaponía
- 4 Educación Ambiental
- 16 Huertos escolares
- 1 Ahorro y generación de energías limpias
- 3 Recuperación de áreas verdes
- 1 Mitigación de cambio climático
- 2 Eco-tecnologías

El éxito de los proyectos no dependía de la complejidad de éstos, sino de la capacidad creativa de sus participantes para con el mero de inversión lograr un impacto benéfico y significativo en su entorno más cercano.



Alumnos presentando su proyecto, 2013.

De esas 69 escuelas, 20 fueron seleccionadas para ascender al Nevado de Toluca y vivir su primera experiencia de montaña realizando actividades de **sensibilización por la naturaleza** y formación en liderazgo, donde cada participante ponía en práctica los valores humanos de la **solidaridad**, la **perseverancia**, y la **responsabilidad** mientras trabajaban en equipo y cooperaban con el resto de los participantes.



Expedición: Nevado de Toluca. Fundación Karla Wheelock, 2013

Una vez cumplido el reto de la cumbre, el próximo reto sería mejorar sus proyectos para poder ser de los 10 equipos fueron elegidos como finalistas de la segunda etapa:

1. **Huerta escolar sobre piedra volcánica (EST 67)**
2. **Sustentabilidad energética: por una escuela brillante (EST 58)**
3. **Construcción de un Invernadero de hidroponía con PET (EST 110)**
4. **Cultivo hidropónico: aprender, practicar y cosechar (EST 114)**
5. **Plan integral para el manejo de recursos sustentables en la comunidad educativa (EST 309)**
6. **¡Ponte trucha! Sustenta tu escuela, sustenta tu vida (EST 40)**
7. **Ecotecnias para la escuela secundaria No 93 (EST 93)**
8. **Pequeñas acciones: plan verde para la comunidad del Ajusco (EST 96)**
9. **Unidos hacia la sustentabilidad: jardines secos como estrategia para mejorar el medio ambiente (EST 24)**
10. **Pensar más verde: la naturación como medida de mitigación contra el calentamiento global y cambio climático (EST 79).**

Los 10 finalistas acudieron a San Miguel de Allende donde vivirían la experiencia de liderazgo en un campamento de tres días, y teniendo la oportunidad de vincular sus esfuerzos y experiencias con los demás participantes.

Huerto sobre piedra

La naturaleza se abre camino en las formas más inhóspitas; la vida tan compleja como perfecta ha evolucionado a lo largo de miles de millones de años. En este esfuerzo milenario, la comprensión de los sistemas vivos y nuestro papel dentro de ellos representan el punto clave para la regeneración del entorno tan afectado por el paso del ser humano por el Planeta. Dicho principio fue visualizado por Francisco, Estefani, José David, Ana Victoria, y Alexis, que junto con su profesora quienes aprovechando las condiciones del suelo donde se encuentra su escuela secundaria 67, en la colonia Pedregal de Santa Úrsula, diseñaron un espacio para el cultivo diseñado por los estudiantes, para la producción de cultivos diversos como el betabel, zanahoria, chayote, cedrón, limón, lavanda y toronjil, entre otras plantas y frutos.



FST 67 Huerto sobre piedra volcánica

“Gracias a la comunidad limpiamos el espacio de toda la piedra volcánica, empezamos con nueve metros hasta lograr rescatar 2 mil metros. Estaba lleno de basura, residuos sólidos y animales muertos. Me sentí bien el haber logrado ese cambio.” **Ana Victoria, ganadora 2013**

Los beneficios de esta iniciativa también llegaron a cerca de 100 casas de la colonia Pedregal de Santa Úrsula, en las que se siembran, con el mismo desarrollo, productos orgánicos que ya comienzan a entrar al mercado. Este esfuerzo les abrió la puerta a la Antártica.



*“No todo se tira,
recicla y crea tus
propias soluciones”*

Francisco, ganador

2013



Expedición Antártica. Fundación Karla Wheelock,

2014 El liderazgo al servicio de la naturaleza

Era el cuarto año consecutivo del Programa, y a éste se sumaban los aprendizajes y experiencias anteriores para mejorar y crecer bajo la inspiración de la naturaleza.



4ta EDICIÓN DEL CONCURSO A LA ANTÁRTICA, EXPEDICIÓN 2014

Para esta edición 60 proyectos fueron inscritos, de los cuales, algunos buscaron dar seguimiento a las temáticas previamente abordadas, dando continuidad a la base anterior, y otros formulando propuestas como:

- 4 Promoción y diseño de estrategias para el ahorro de agua
- 11 Educación ambiental y sensibilización en las escuelas
- 1 Cactáceas y suculentas, cultivos de bajo costo hídrico
- 18 Manejo de residuos
- 1 Protección del Ajolote
- 22 Huertos y jardines escolares
- 1 Biofertilizantes
- 2 Nutrición sustentable

De dichos proyectos fueron seleccionados 16 finalistas para el Nevado de Toluca. Pensada precisamente para introducir a los participantes en el proceso de sensibilización pero sobretodo de cooperación en equipo en el que las



dificultades de la montaña ponen a prueba el carácter, la determinación y los valores humanos de los jóvenes y sus profesores.

“En mi escuela iniciamos con un huerto, y ahora ha evolucionado a un sistema de captación de agua de lluvia; me da gusto que lo que mis compañeros y yo empezamos sigue dando frutos y se sigue haciendo algo por el Planeta.”

Esteban, ganador 2014



Expedición: Nevado de Toluca. Fundación Karla Wheelock, 2014

Tras su vasta experiencia en el sector público, Edgar González Gaudiano, un fiel defensor de la educación ambiental como alternativa para un mayor desarrollo sostenible, sostuvo que la clave para ello residía precisamente en la suma de todas las fuerzas sociales centradas en un mismo objetivo, por lo tanto, las pequeñas pero considerables acciones de estos grupos harían toda la diferencia para lograr un medio ambiente sano.



Alumnos. E.S.T. 79, 2014

Es en ese sentido que la evaluación de los proyectos versó sobre el impacto positivo que éstos generasen ya fuere en sus escuelas o comunidades. Por tanto, de los diez equipos finalistas de la segunda etapa que llegaron al campamento de San Miguel de Allende, habrían de destacar por la innovadora propuesta y el contexto en el que el equipo se fuese abriendo camino.

“Cuando llega ese día en que te das cuenta que has logrado lo que te propusiste solamente hay un pensamiento para ti: seguir tus sueños haciendo lo que te gusta, y eso te hará feliz.” **Tania, ganadora 2014.**

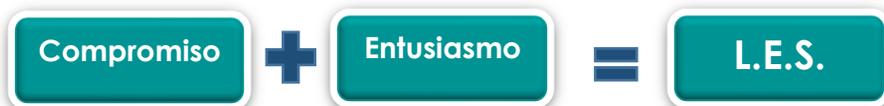
Para este punto, ya eran **más de 100 proyectos activos** que estaban cambiando su entorno, y también sus vidas al probarse a sí mismos que podían lograr cosas grandes.

Generación L.E.S. (Líderes Éticos Sustentables)

Líderes de líderes

Entender que aquello con lo que se ha sido privilegiado llevaba consigo la responsabilidad de ponerlo al servicio de la naturaleza y la comunidad, no es tarea fácil, pues espontáneamente debe surgir del corazón de los individuos.

Esta premisa llevó a Fundación Karla Wheelock a emprender un programa paralelo a la convocatoria de líderes éticos sustentables, expedición Antártica, con la finalidad de premiar y reconocer precisamente a esos jóvenes que si bien su equipo no había progresado hasta la meta final, por su constancia, interés, compromiso y dedicación a la causa, serían seleccionados como los embajadores de la sustentabilidad.



Es así como en el proceso, se detectaron valiosos liderazgos individuales, que más allá de los obstáculos que se hubiesen presentado, no perdieron el entusiasmo y lograron apropiarse de los **principios y valores del líder ético sustentable**, naciendo así la primera Generación L.E.S.



Expedición: Baja California Sur. Fundación Karla Wheelock, 2014

Esta **generación de 10 líderes**, viajó a la emblemática Isla Espíritu Santo, en Baja California Sur, un área natural protegida que representa uno de los más importantes tesoros naturales de México, donde tuvieron la oportunidad de navegar en cayac y nadar con los leones marinos.



León marino, Isla Espíritu Santo, BCS. FKW, 2014

Nutrición Sustentable: Proyecto ganador de la Expedición a Antártica 2014

En 2015, durante la Cumbre de Naciones Unidas sobre el Cambio Climático en París, Francia, se hizo alusión a la importancia de sustituir la agricultura a macro-escala debido al alarmante deterioro de los suelos, el costo de los recursos hídricos y la contaminación atmosférica generada por la industria alimenticia de la carne y el ganado.

Evidentemente se trataba de una exhortación a las naciones a regular sus sectores productivos, pero también a la sociedad a modificar sus hábitos de consumo. En ese mismo contexto, el emprendimiento de proyectos enfocados a brindar alternativas capaces de modificar la dinámica tan dañina para el Planeta, son una esperanza para los problemas ambientales.

Es así como en una pequeña colonia de Xochimilco, en la escuela secundaria número 79, Paula, Evelyn, Lorena, Jimena y Laura, propusieron la construcción de unos huertos verticales en su escuela, cuyos cultivos no sólo incentivarían a sus compañeros a replicar la acción, sino que serían fuente de alimento orgánico para ellos y sus familias.

En una escuela de 780 alumnos, poco más de **200 ya estaban replicando los huertos en sus casas.**

“Al principio sólo era hacer el proyecto, pero después se trató de alimentar a las personas sin afectar a la naturaleza y eso dio mucho sentido a nuestro trabajo.” **Paula, ganadora 2014**



Recibimiento del Secretario de Educación, 2014

A este equipo se sumaron como embajadores dos alumnos más, cuyo esfuerzo ameritó su viaje a la punta sur del continente y con ello vivir la experiencia más extraordinaria de sus vidas.



Conferencia de prensa, 4ta generación, 2014

“Con esto aprendí a ver más allá, a arriesgarme y aprender de ello.” **Laura, ganadora 2014**

2015-2016

Aprendiendo a ser resilientes, aprendiendo a ser sustentables

Toda gran hazaña ha implicado sacrificios y aprendizajes que se sienten en el alma y el cuerpo. Como organización, se ha crecido a la par de sus alumnos y cientos de egresados, y en ello, buscado mejorar y evolucionar conforme a las necesidades de cada tiempo, lo importante ha sido eso, hacerlo desde el corazón y paso a paso.

2015 fue un año dedicado a contar la historia de Fundación Karla Wheelock, recibiendo el apoyo del Gobierno Federal, se logró colocar en Televisión Educativa el documental que narra las historias de los jóvenes líderes éticos y sustentables y la travesía en Antártica conociendo el más grande laboratorio de investigación sobre cambio climático.



Fundación Karla Wheelock, 2015

La fe en los jóvenes mexicanos, la paciencia y la perseverancia finalmente dieron como resultado el resurgimiento del Programa Líderes Éticos Sustentables, con la promesa de nuevas alianzas y con ello la alegría de saber que cada vez más personas buscarían sumarse al Proyecto, para su sexto año, Fundación Karla Wheelock trasciende barreras geográficas y lleva el Programa al primer municipio del interior de la República, tras cinco años de arduo y gratificante trabajo con la Ciudad de México.

2016: Un nuevo horizonte por la sostenibilidad

En marzo del 2016 es emitida la Convocatoria "Líderes Éticos y Sustentables a la Antártica 2016", en la Ciudad de México. Tras seis años de trabajo en conjunto con la Secretaría de Educación Pública y la Dirección General de Escuelas Secundarias Técnicas, las escuelas secundarias técnicas de la Ciudad volvían a formar parte de la labor de educación ambiental para el desarrollo sustentable.



Taller Introductorio, marzo 2016.

En esta ocasión, junto con el Municipio de Cuautitlán Izcalli, las escuelas secundarias técnicas de la Ciudad de México encontraron nuevos aliados de trabajo por un mundo más sustentable.



Firma de convenio Fundación Karla Wheelock y Presidencia municipal de Cuautitlán Izcalli

Durante los meses de marzo y abril, en colaboración con la Coordinación de Difusión y Gestión a Programas Institucionales de la Subdirección de Escuelas Secundarias Técnicas en la Ciudad de México y el Municipio de Cuautitlán Izcalli, se hizo difusión e invitación activa a un aproximado de **61,000 alumnos** que cursaban el primer y segundo año de secundarias públicas, para que integraran un equipo de cinco personas más un docente asesor, e inscribieran una idea o proyecto con el que buscaran resolver una problemática ambiental y mejoraran las condiciones de su escuela y comunidad.

La respuesta fue altamente satisfactoria, habiendo recibido poco más de **200 proyectos**, de los cuales sólo uno lograría alcanzar el punto máximo de la meta: la Expedición a Antártica.

Con la finalidad de mejorar el desempeño y aprendizaje de los alumnos, en esta edición se realizaron los siguientes talleres:

- I. **Taller de Introducción al Programa L.E.S. 2016**
- II. **Taller de Capacitación Docente**
- III. **Taller de Implementación de Proyectos y Capacitación a docentes y alumnos**
- IV. **Taller de Certificación y Sustentabilidad para Líderes en el Centro de Liderazgo ubicado en San Miguel de Allende, Guanajuato**

La Convocatoria resultó todo un éxito y con ello la llegada de numerosos proyectos con temáticas similares, pero formas muy originales y creativas de abordarlas. De los 200 proyectos enviados, fueron seleccionados 104 que cumplieron con los criterios de factibilidad y sustentabilidad propuestos a inicio de la convocatoria.

La siguiente tabla muestra los rubros que se abordaron tanto en la Ciudad de México como en Cuautitlán Izcalli:

Rubro	Tema específico a abordar	Número de Proyectos inscritos	TOTAL
AGUA	Captación de agua Pluvial	10	17
	Ahorro y limpieza de agua	9	
RESIDUOS	Manejo Sustentable de Residuos	12	26
	Reciclaje Reutilización PET	10	
	Arte con material reutilizado	4	
ENERGÍA	Captación de energía solar	15	15
ÁREAS VERDES	Huertos escolares	11	37
	Azoteas verdes	2	
	Jardines	21	
	Herbolaria	2	
	Cultivos de Hidroponia	3	
EDUCACIÓN AMBIENTAL	Promoción de los valores ambientales	5	5
Conservación	Ajolote de Xochimilco	3	4
	Abejas	1	

Fuente: Fundación Karla Wheelock, 2016

De estos equipos, **230 jóvenes llegaron a su primera cumbre** en el Nevado de Toluca, venciendo el miedo a las alturas, y continuando a pesar del frío y la lluvia mostraron tener una voluntad de acero.



Expedición: Nevado de Toluca. Fundación Karla Wheelock, 2016



Expedición: Nevado de Toluca. Fundación Karla Wheelock, 2016

Diez equipos de la Ciudad de México y ocho de Cuautitlán Izcalli convergerían en el Taller de Liderazgo en el Centro de Capacitación Ambiental en San Miguel de Allende, donde la unión y la solidaridad serían pieza clave para el avance de los equipos hacia la recta final y la selección de la nueva Generación L.E.S.



Taller de Liderazgo. Fundación Karla Wheelock, 2016

"No te lo imaginas cuando entras a la convocatoria, que será así de genial, que harás tantos buenos amigos, pero sobretodo que lograrás cosas grandes." **Ana, ganadora 2016**



Alumnos escuela Octavio Paz, Cuautitlán Izcalli, 2016

En este Taller, los alumnos desarrollan los tres aspectos fundamentales del Programa y se evalúan de manera individual o en equipo:

- **Capacidad de Liderazgo:** mediante la observación y seguimiento a su trabajo en equipo, actitud proactiva, solidaria y motivacional respecto a los demás equipos.
- **Sentido Ético:** se evalúa a través de su comportamiento, el sentido de responsabilidad, honestidad y generosidad con respecto a otras personas.

- **Sustentabilidad del Proyecto:** se califica que durante el proceso esforzaron por seguir los principios ambientales del programa en el desarrollo de sus trabajos.



Taller de Liderazgo. Fundación Karla Wheelock, 2016

“No es sino hasta que estás en medio de la naturaleza que sabes lo que es una felicidad plena, al ver todo verde, todo puro, y saber que es tuyo, de todos y que tenemos que cuidarlo.” **Isaac, ganador 2016**

La transformación del aprendizaje significativo viene justamente cuando los elementos del conocimiento y el contacto con la montaña convergen en los participantes.

Conociendo la gran Fábrica de Agua

En 2016 se pudo generar una importante alianza con el Fondo de Conservación de la Reserva de la Biósfera El Triunfo, Chiapas. Gracias a ello, dos escuelas pudieron conocer el bosque de niebla más importante de México y la labor de conservación de esta organización.



La escuela secundaria técnica 24 de la Ciudad de México, y la Telesecundaria Quetzalcóatl de Cuautitlán Izcalli, acudieron a Chiapas en representación de sus comunidades y a vivir la experiencia de la biodiversidad.



Telesecundaria de Izcalli en el Triunfo, Chiapas, 2016

“De nada serviría estar aquí en medio de la naturaleza si como dice Karla, no permanecemos con el corazón abierto a lo que nos dice.” **Angélica, ganadora 2016**



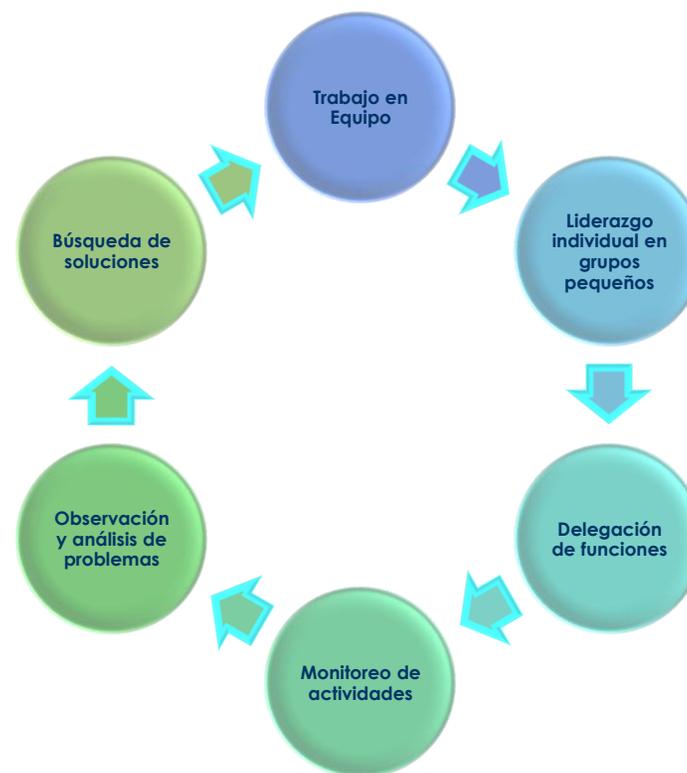
EST 24 en el Triunfo, Chiapas, 2017

Cada actividad, cada expedición lleva consigo el reforzar a un esquema sensorial y emotivo el aprendizaje de los participantes, es por eso que se buscó multiplicar las oportunidades de conectar a los jóvenes líderes a la par de conocer la riqueza natural del país. Es así como un tercer grupo de jóvenes premiados llegan a la Isla Espíritu Santo



Expedición: Baja California Sur. Fundación Karla Wheelock, 2016

Los elementos integradores configuraban el resultado final para un aprendizaje significativo, cuyo anclaje cognitivo se lograra a partir de las actividades propuestas en el programa, y la motivación de un constante desarrollo.



"Tenía miedo, lloraba, extrañaba todo, pero al final todo valió la pena cuando regresé a casa como una líder, como alguien que estaba haciendo algo por la naturaleza, y que ahora era un ejemplo para mis compañeros." **Diana, ganadora, 2016**

Izcalli va a la Antártica

La culminación de la Convocatoria Líderes Éticos Sustentables 2016 tuvo lugar en el extremo sur de nuestro Planeta. Cinco jóvenes y su profesora de la Escuela Secundaria Oficial No. 225 “Manuel Gutiérrez Nájera”, de Cuautitlán Izcalli, Estado de México, alcanzaban el continente blanco en recompensa a su trabajo y dedicación, pero también la promesa de multiplicar sus efectos e impactos positivos.



“Cuando abordé el avión de regreso a casa, sabía que ya no era el mismo, ya no me sentía el mismo, era más fuerte, disfrutaba más la vida, era otro.” **Sebastián, ganador 2016**

Sebastián, Gael, Noemí, Citlalli y Laila, y su profesora, realizaron un proyecto de azoteas verdes, con lo cual mejoraría en microclima de las aulas.



Alumnos escuela 225, Cuautitlán Izcalli, 2016

Lo impresionante de ello fue como lograron que la escuela dedicara un día a la semana para realizar actividades de recolección, separación y reciclaje de residuos, y con ello



Expedición: Antártica. Fundación Karla Wheelock, 2016

financiar su proyecto, le llamaron “Jueves ecológico”.

2017 El camino apenas comienza...

A siete años de haber iniciado esta aventura, la meta aún es alta. Este año se ha cambiado el formato buscando dar un enfoque más académico y formativo a los participantes; en el proceso ha habido valiosos aprendizajes y de nueva cuenta la fe de los patrocinadores y autoridades gubernamentales han hecho posible estos cambios y mejoras en beneficio de un México más sustentable.

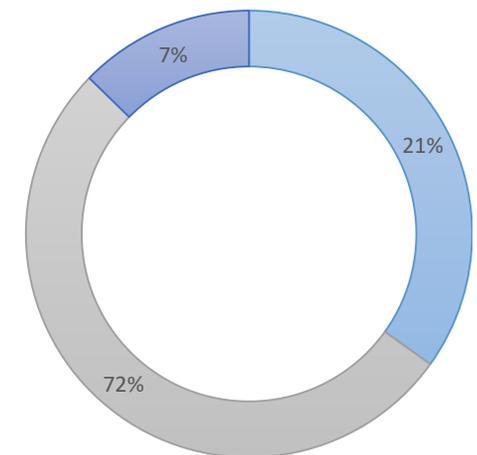
Hasta el momento las cifras son los números que respaldan la memoria de una organización comprometida con los jóvenes del país y con el medio ambiente, y que en este siete años se ha logrado desde 2011:

- 🏔️ **6,086 alumnos alcanzados**
- 🏔️ **14 Talleres de capacitación a docentes**
- 🏔️ **21 Talleres de capacitación a alumnos**
- 🏔️ **1,120 líderes que alcanzaron su primer cima en el Nevado de Toluca**
- 🏔️ **Nueve expediciones anuales en México y Antártica**

- 🏔️ **Más de 1,500 Manuales “MI CUMBRE, MI DECISIÓN”, entregados**
- 🏔️ **Más de 500 escuelas han participado**
- 🏔️ **Más de 500 proyectos socio-ambientales emprendidos por jóvenes de secundaria**

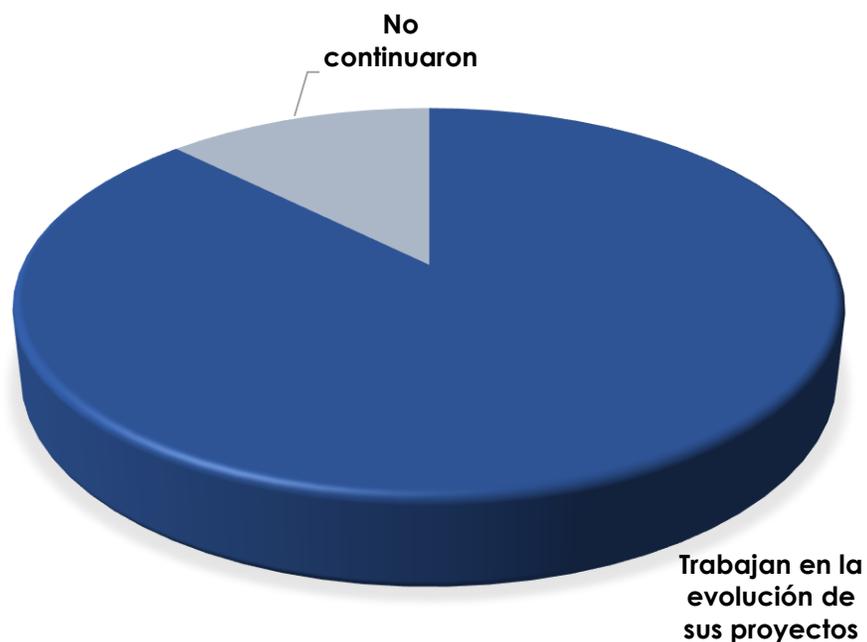
De las escuelas participantes a lo largo de estos seis años y medio:

- Cuentan con un programa de cuidado de áreas verdes
- Cambiaron su percepción sobre el medio ambiente
- Consideran que el proyecto mejoró la imagen de la escuela



El avance en torno al cambio de paradigma permitió a la Fundación apostar por un esquema de complementación en el diseño de estrategias para la educación ambiental.

En este sentido se hizo a partir del resultado de las escuelas finalistas que dieron continuidad al proyecto original, de las cuales, cerca del **53% efectúa acciones de promoción de la educación ambiental** a los alumnos de cada generación entrante:



Aún queda mucho camino por seguir abriendo pero la recompensa de hacer de cada joven una semilla para la regeneración del medio ambiente, es mucho más grande. **Karla Wheelock**

La experiencia personal y familiar de los jóvenes resulta ser un factor de gran incidencia para su aprendizaje y desarrollo de capacidades. Es importante explorar mayores herramientas que permitan trabajar dichos aspectos, mejorando así su desempeño educativo y su sentido de pertenencia cívico y ambiental.

La educación ambiental integral es aquella que comprende desde los conocimientos teóricos, la acción participativa individual y comunitaria, y finalmente la convivencia con el entorno natural, a nuestro propósito de vida.





Fundación
Karla Wheelock

Fundación Karla Wheelock A.C.
www.fundacionkarlawheelock.org