

Estrategia para el impulso de la educación ambiental en las zonas costeras de Veracruz y Boca del Río.





Objetivo general de la consultoría:

Fomentar la participación social en la incidencia territorial mediante una estrategia educativa que permita la integración de la biodiversidad y los servicios ecosistémicos en la planificación urbana y en la transformación y mejora de espacios urbanos asociados a escuelas de Veracruz y Boca del Río.



Componentes de la estrategia de educación ambiental proyecto BIOCITIS

Proyectos socioambientales

Cuidado de la biodiversidad, servicios ecosistémicos, soluciones basadas en naturaleza, cambio climático, etc.

Método Ecochavos



**Al centro
la participación
de las y los
estudiantes**

Desarrollo de capacidades

En estudiantes de secundaria, docentes y actores clave para promover la apropiación de conceptos, actitudes que los orienten a la aplicación de recomendaciones en relación al cuidado de su zona costera.

Acciones demostrativas

Estudiantes, docentes con apoyo de aliados (sistema de cooperación) generan acciones en sus escuelas - territorio, para demostrar que se pueden lograr entornos más sustentables, protegiendo la biodiversidad y cuidando los servicios ecosistémicos de sus ciudades.

Sumando voluntades

De las instituciones, los gobiernos, la comunidad educativa, la iniciativa privada y la ciudadanía.

Objetivo general: Fomentar la participación social en la incidencia territorial mediante una estrategia educativa que permita la integración de la biodiversidad y los servicios ecosistémicos en la planificación urbana y en la transformación y mejora de espacios urbanos asociados a escuelas de Veracruz y Boca del Río.

PRODUCTOS.

1

Estrategia educativa.

Plan para promover la participación de estudiantes, **convocatoria a escuelas**, **identificación de sitios demostrativos**, oportunidades de **vinculación con la currícula escolar** y **diagnósticos participativos** liderados por las y los estudiantes.

2

Proyectos socio ambientales escolares.

Capacitaciones y mesas de trabajo que darán como resultado la implementación de proyectos socio-ambientales liderados por las y los estudiantes con acompañamiento docente, orientando las acciones a generar mejoras en el cuidado y transformación sustentable de sus territorios.

3

Materiales y herramientas didácticas contextualizadas.

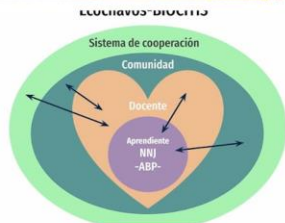
Se sumará de forma voluntaria a docentes y sector ambiental a la creación de material educativo contextualizado (cuadernillo de educación ambiental, dinámicas, etc.) orientado a la conservación de la biodiversidad y los servicios ecosistémicos de las zonas costeras.

4

Sistematizaciones

Documento que contendrá descripción de la estrategia y modelo implementado, herramientas y planeaciones didácticas alineadas al contexto escolar de la Nueva Escuela Mexicana, con potencial para promover la educación ambiental en poblaciones costeras y otros contextos.

RESUMEN DE ALCANCES LOGRADOS CON LA ESTRATEGIA EDUCATIVA BIOCITIS



RESUMEN DE ALCANCES LOGRADOS CON LA ESTRATEGIA EDUCATIVA BIOCITIS



¿Cómo maximizamos esfuerzos?



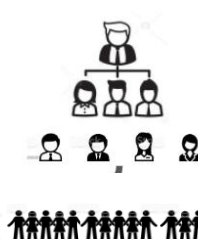
Creando y/o fortaleciendo alianzas (Sistema de cooperación) con SEP y otros actores institucionales desde un enfoque de cooperación que maximice impactos para cada una de las instituciones.



Una red de apoyo para la **profesionalización** de los educadores y estudiantes.



Co-Creando material educativo que atienda las necesidades de los territorios y sus pobladores desde un enfoque integrador entre los lineamientos de SEP y las necesidades de los territorios.



Mayor impacto con menos recursos enfocando las intervenciones en procesos estratégicos con directivos de SEP y delegando acciones de campo en la estructura educativa.

ALCANCES A ABRIL 2023

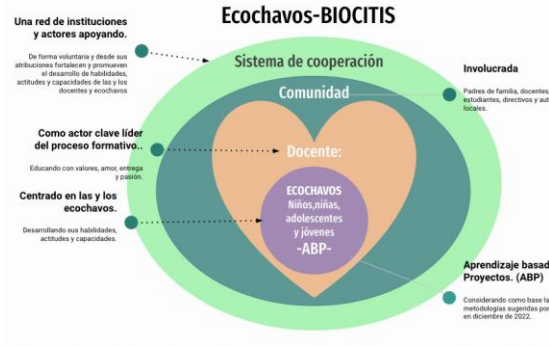
Estrategía educativa.

1

Se construyó la estrategia educativa de forma colaborativa con docentes, funcionarios de SEV, instituciones gubernamentales y ONG, ya se tiene **identificación de sitios** demostrativos, oportunidades de **vinculación con la currícula escolar** y **diagnósticos participativos** liderados por las y los estudiantes.



ECOCHAVOS-BIOCITIS Ruta de la participación juvenil



Bases del modelo

Establecer alianzas con el sistema educativo del territorio
Conocer cuántas escuelas y el organigrama que las riga, para así poder identificar a los actores clave tomadores de decisiones del sistema educativo a nivel territorial.

Tejer una red de apoyo con especialistas

Identificar las universidades, OSC y algunos grupos organizados ya sean locales o externos, así como especialistas que pueden ser catalizadores del proceso, brindando apoyo técnico, vinculación o atoreando insumos. Este debe ser un proceso de cooperación mutua, desde un liderazgo compartido y diferenciado.

Generar sinergia con las autoridades locales

Crear acuerdos de trabajo con las autoridades locales y líderes comunitarios. Analizar posibles aliados que por deseo, convicción y/o mandato, estén relacionados con los objetivos del proyecto.

Fomentar la vinculación con instituciones

Comprender que la educación ambiental es transversal y compete no solo a las instituciones del sector ambiental (SEMARNAT, CONANAH, CECADESU, etc) su específica, sino que puede extenderse dependiendo de las temáticas específicas.

Promover la gobernanza

Permite promover procesos participativos donde las y los participantes pueden involucrarse activamente en la planificación y gestión de sus recursos, con esto se favorece que los procesos sean sostenibles, contemplen la visión e identidad de los habitantes y ayude a salvaguardar la riqueza biocultural del territorio.

Ecochavos-BIOCITIS

Una red de instituciones y actores apoyando.

De forma voluntaria y desde sus atribuciones fortalecen y promueven el desarrollo de habilidades, actitudes y capacidades de las y los docentes y ecochavos

Como actor clave líder del proceso formativo..

Educando con valores, amor, entrega y pasión.

Centrado en las y los ecochavos.

Desarrollando sus habilidades, actitudes y capacidades.

Sistema de cooperación

Comunidad

Docente:

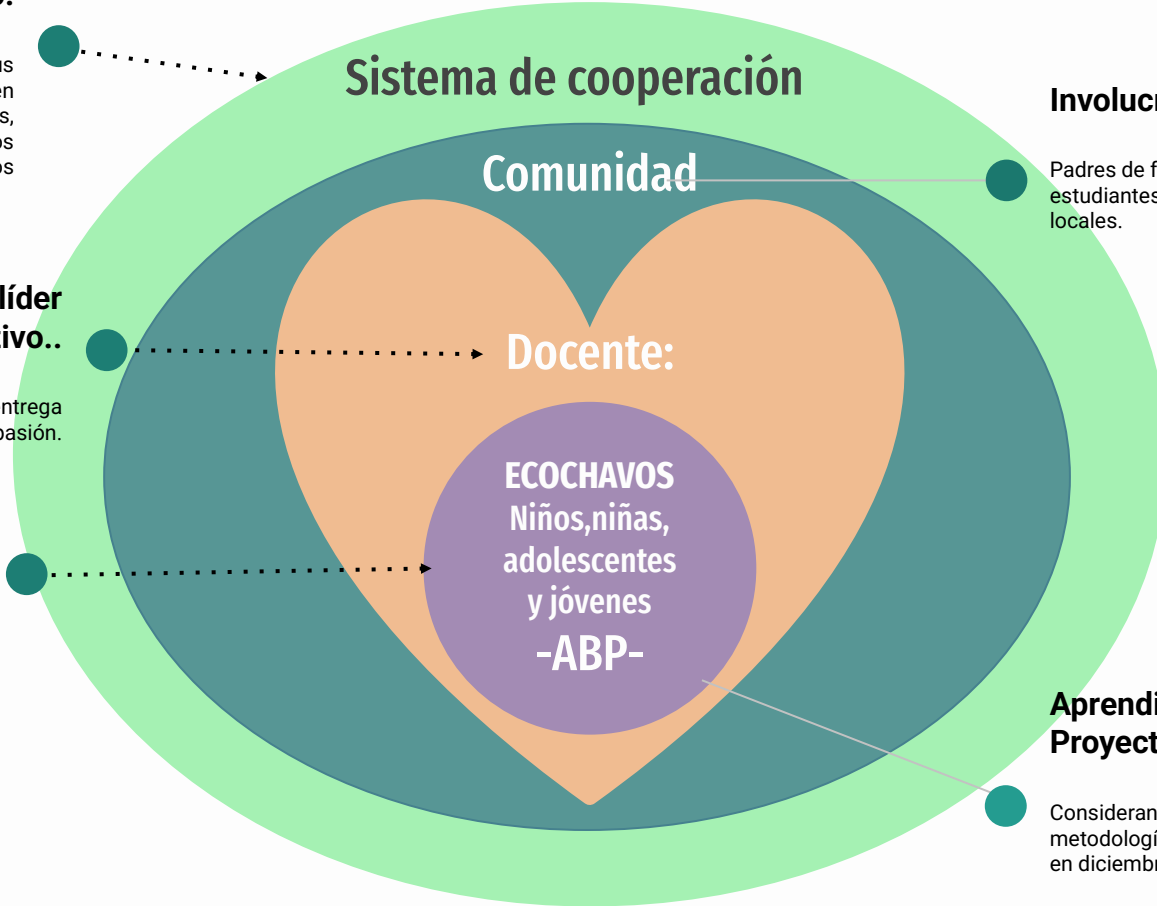
ECOCHAVOS
Niños, niñas,
adolescentes
y jóvenes
-ABP-

Involucrada

Padres de familia, docentes, estudiantes, directivos y autoridades locales.

Aprendizaje basado en Proyectos. (ABP)

Considerando como base las metodologías sugeridas por la SEP en diciembre de 2022.



ALCANCES A ABRIL 2023

2

Proyectos socio ambientales escolares.

- 20 docentes capacitados, 14 grupos de ecochavos, 14 **diagnósticos participativos** liderados por las y los estudiantes (identificación de sitios demostrativos) y 8 proyectos en avance medio + 341ecoav@s liderando iniciativas y más de 400 estudiantes impactados con los diagnósticos.
- Un sistema de cooperación activo.

3

Materiales y herramientas didácticas contextualizadas. [\(anexo\)](#)

Es una construcción con y desde los docentes y aliados.

Se cuenta con el esqueleto de formato pertinente según la orientación de SEP y vinculadas a los objetivos de BIOCITIS y se tendrá un borrador a finales de febrero o inicios de marzo.

Con el cuadernillo se pretende ser una herramienta de apoyo de cientos de docentes en contextos de ciudades costeras y llegar a miles o decenas de miles de estudiantes.

VISIÓN DE IMPACTO: SER PIONEROS EN CREAR HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS A NIVEL ESTATAL Y NACIONAL.

4

Sistematizaciones

- Se tiene avanzada la sistematización del modelo educativo (terminada inicios de marzo)
- Se tienen los instrumentos y datos de entrada del comparativo de actitudes y percepción de dominio de temáticas ambientales de los docentes.
- Se tiene los instrumentos y datos de entrada de actitudes emprendedoras ambientales de los ecochavos.
- Se está trabajando el cuadernillo educativo basado en proyectos (borrador en inicios de marzo)

ALCANCES A ABRIL 2023

2

Proyectos socio ambientales escolares.

- 20 docentes capacitados, 14 grupos de ecochavos, 14 **diagnósticos participativos** liderados por las y los estudiantes (identificación de sitios demostrativos) y 8 proyectos en avance medio + 341eco-chav@s liderando iniciativas y más de 400 estudiantes impactados con los diagnósticos.
- Un sistema de cooperación activo.



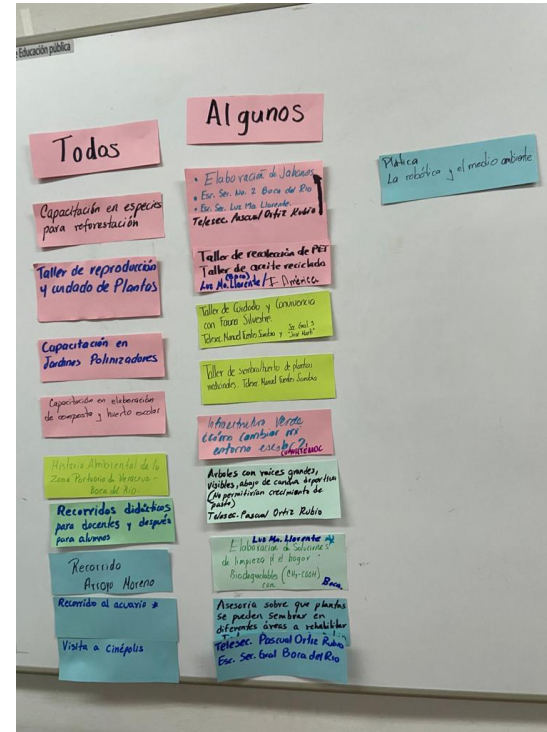
Video ejemplo [aquí](#).

Carpeta con presentaciones de los [proyectos de ecochavos aquí](#).

¿Que piden las escuelas y l@s ecochav@s?

Para todas.

- Capacitación en especies para reforestación.
- Taller de reproducción y cuidado de plantas.
- Capacitación en jardines polinizadores.
- Capacitación en composta y huertos escolares.
- Taller sobre la historia ambiental de la zona portuaria de veracruz y boca del Río
- Recorridos didácticos para docentes y después para alumnos. (PNSAV)
- Recorridos a Arrollo Moreno.
- Recorrido al acuario
- Cinepolis.



Anexos

Bases del modelo

Establecer alianzas con el sistema educativo del territorio

Conocer cuántas escuelas y el organigrama que las rige, para así poder identificar a los actores clave tomadores de decisiones del sistema educativo a nivel territorial.

Tejer una red de apoyo con especialistas

Identificar las universidades, OSC y algunos grupos organizados ya sean locales o externos, así como especialistas que pueden ser catalizadores del proceso, brindando apoyo técnico, vinculación o atrayendo insumos. Este debe ser un proceso de cooperación mutua, desde un liderazgo compartido y diferenciado.

Generar sinergia con las autoridades locales

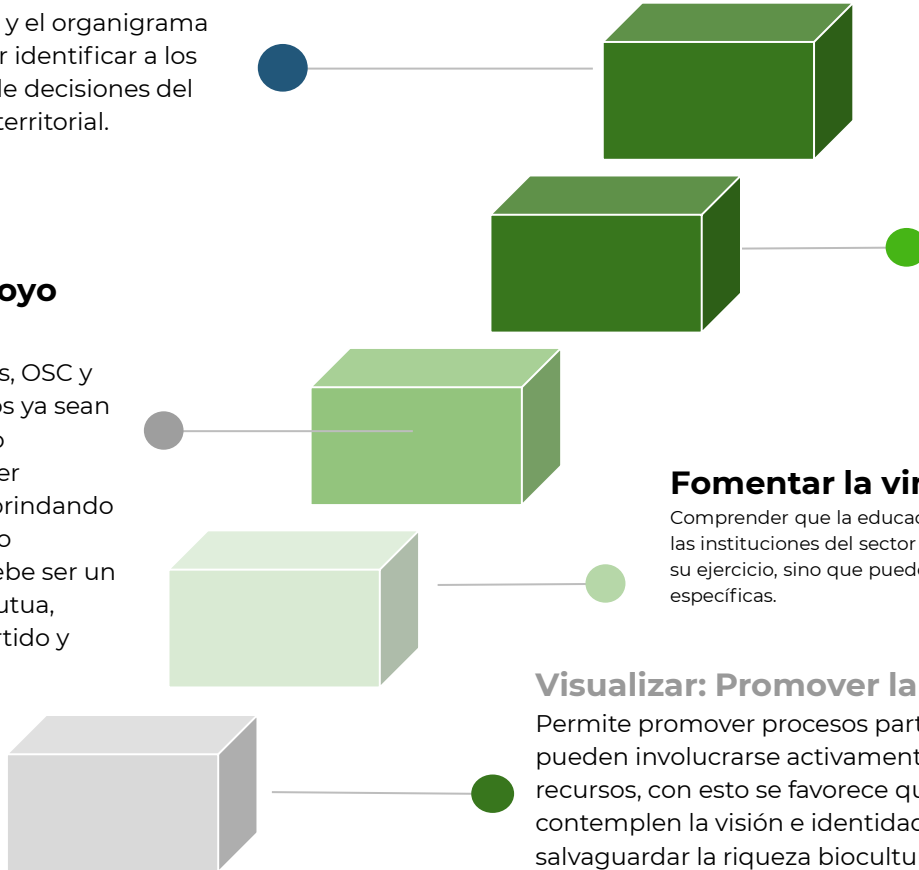
Crear acuerdos de trabajo con las autoridades locales y líderes comunitarios. Analizar posibles aliados que por deseo, convicción y/o mandato, estén relacionados con los objetivos del proyecto.

Fomentar la vinculación con instituciones

Comprender que la educación ambiental es transversal y compete no solo a las instituciones del sector ambiental (SEMARNAT, CONANP, CECADESU, etc) su ejercicio, sino que puede extenderse dependiendo de las temáticas específicas.

Visualizar: Promover la gobernanza

Permite promover procesos participativos donde las y los participantes pueden involucrarse activamente en la planificación y gestión de sus recursos, con esto se favorece que los procesos sean sostenibles, contemplen la visión e identidad de los habitantes y ayude a salvaguardar la riqueza biocultural del territorio.



ECOCHAVOS-BIOCITIS

Ruta de la participación juvenil

6. Jóvenes comparten sus resultados (Feb - marzo 2023)

Sistematización de la experiencia: test de actitudes (post), evaluación de conocimientos, lecciones aprendidas y contribuciones ambientales

4. Ecochavos presentan su plan de trabajo y generan alianzas (Noviembre - diciembre)

Presentación a comunidad escolar e instituciones aliadas

3. Grupo de jóvenes elaboran su plan de trabajo (Oct - Nov)

Llenado de formato compartido
Guiados por docente y asesorados por el sistema de cooperación

5. Ecochavos implementan su plan de trabajo (Dic- feb 2023)

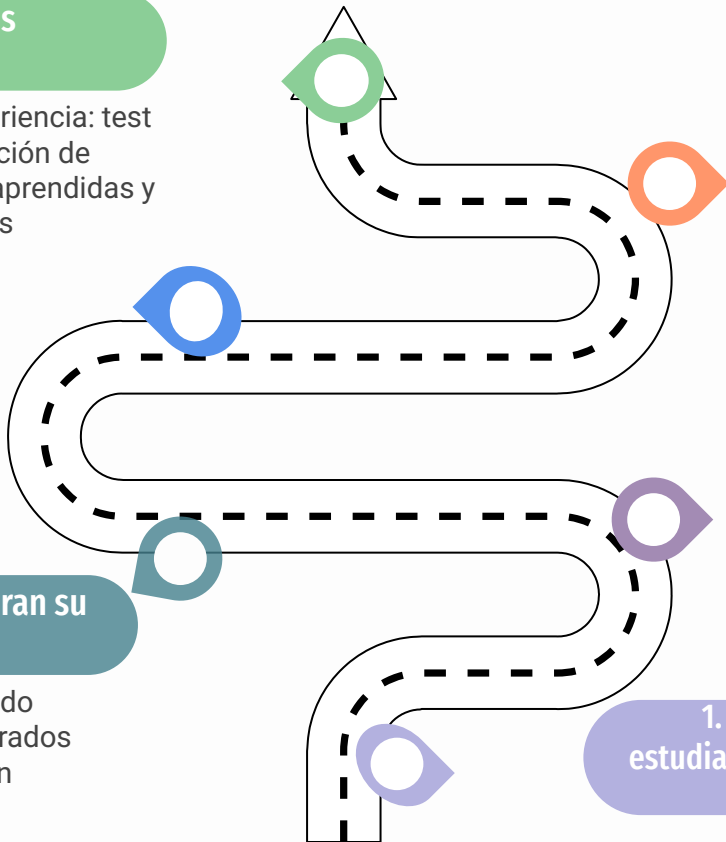
Coordinación de CCEA y sistema de cooperación acompañan y monitorean avance

2. Equipo desarrolla su identidad y diagnóstica su entorno (Noviembre)

Identifican su espacio de intervención
Programa escolar de mejora continua

1. Docente convoca a estudiantes participativos (Del 3 al 20 de octubre)

Grupos de 8-18 jóvenes
Aplicación test de actitudes sustentables



¿En que sustentamos la propuesta?

Objetivo específico 1): Impulsar la participación de jóvenes pertenecientes al sistema de educación básica de Veracruz y Boca del Río en la transformación urbana, la provisión de Servicios Ecosistémicos (SE) y la conservación de la naturaleza en contextos espaciales asociados a la infraestructura de educación básica, mediante el aprendizaje a partir de experiencias y la investigación acción participativa (IAP).





Reflexión del abordaje de la educación ambiental



Abordaje tradicional de educación ambiental externa. (ya sea ONG, gobierno u otro.)

Organiza eventos masivos



Participación de muchas personas
Impactos formativos de corto plazo.

Especialistas al alcance del estudiante

- Sesión esporádica
- Poco o nulo seguimiento.
- Impacto corto plazo
- Gastos de movilización

Seguimiento especializado en algunas personas
Desarrollo de capacidades en algunas personas

Visita a escuelas, da pláticas e impulsa iniciativas



Talleres o pláticas con la comunidad



Rol operativo, promueve actividades, impactos de corto plazo en cientos de personas, alto desgaste.

Educador ambiental en coordinación con secretarías de educación.

Se establecen alianzas estratégicas interinstitucionales



Promueve procesos con actores clave del sector educativo

Participan en mesas de trabajo interinstitucionales

Diseña e implementa estrategias desde la cooperación

Brinda asesoría y vincula especialistas

Se traduce en decenas de **Docentes replicadores fortalecidos**



Impacto sistémico en miles de estudiantes

Procesos formativos permanentes

Rol estratégico, promueve procesos, impactos sistémicos, visión a largo plazo, potencial en miles de personas

Mecanismos de coordinación

Escuelas

Coordinación CC y
Educación Ambiental SEB

SISTEMA DE COOPERACIÓN



A) Por escrito expresan su interés o necesidad de vinculación con aliados a la Coordinación CCEA.

A) La coordinación y GIZ envían encuestas por medio de google forms donde se preguntan los cursos que les interesa.

A) Comparten sus logros por medio del chat o vía correo.

Recibe solicitudes de escuelas, se comunica con los aliados para en conjunto generar una propuesta de fortalecimiento, ya sean talleres u otro mecanismo.

Además orienta, resuelve dudas y comparte los resultados en espacios clave para buscar más apoyo.

Nos referimos con sistema de cooperación, al grupo formado por las instituciones, organizaciones y personas que se han sumado de buena voluntad para aportar al fortalecimiento de capacidades de las escuelas (SEDEMA, UV, Somos + decididos, SEMARNAT, ECOPII, CONANP, Ayuntamientos).

Cada institución pondrá a disposición lo que sea su voluntad según su atribución institucional.

La coordinación de CC y Educación ambiental será quien organizará y acompañará la comunicación entre aliados y escuelas.

GIZ acompañará técnicamente todo el proceso, facilitará por medio de métodos y herramientas el cumplimiento de los procesos y alcance de resultados.

Punto de partida.

La “Estrategia para el impulso de la educación ambiental en las zonas costeras de Veracruz y Boca del Río”.

Situación de partida: Con base en el *Diagnóstico de las expectativas, la percepción social y la apropiación del entorno natural y urbano de la población en relación con el bienestar que le genera de la GIZ* (2021), se señala que la infraestructura verde (IV) se concentra principalmente en las áreas naturales protegidas, cuya accesibilidad se ha visto comprometida con el crecimiento urbano, formal e irregular en la ciudad de Zona Metropolitana de Veracruz en Veracruz.

En adición, el **proyecto de Ecochavos** apoyado por GIZ en 2014, fue una estrategia para la vinculación de la sociedad y el entorno con los jóvenes que impulso el liderazgo juvenil, el intercambio de saberes, la formación de educadores y la participación de los jóvenes en el manejo de los espacios de conservación y sustentabilidad a través de proyectos de educación ambiental, que posicionó a jóvenes activos por la naturaleza como actores de innovación y cambio.

En consideración de lo anterior, se busca implementar acciones demostrativas para la conservación de los ecosistemas en espacios públicos urbanos asociados a la infraestructura de educación básica en Veracruz y Boca del Río, a través de la participación de los jóvenes estudiantes como parte de un programa de educación ambiental. En este contexto en septiembre 2022 se realizó un taller de co-creación con la SEB, sus docentes y diversas instituciones aliadas, los cual dio como resultado la creación de una **estrategia educativa** en el marco del proyecto BIOCITIS.